

Eesti Prantsuse Keele Õpetajate Ühing (EPÕS) tegutseb muutuvas hariduslikus, poliitilises ja sotsiaalkultuurilises kontekstis.

Kuigi rahvusvaheliseks koostööks ja frankofooniale on keskkond üldiselt soodne, mõjutavad mitmed struktuursed probleemid otseselt prantsuse keele õpetamist.

Institutsionaalsel tasandil toob eesti keele õpetamisele seatud prioriteet, eelkõige venekeelse õppekeelega koolides, kaasa võõrkeelte, nn C-keelte, sealhulgas prantsuse keele tundide arvu vähenemise. Sellega kaasnevad õpetajatele kõrgemad nõudmised, näiteks eesti keele B2-tase ja kutsetunnistus (õpetajakutse), mille saavutamine nõuab märkimisväärset panust (ettevalmistus võib kesta kuni 7–8 kuud). Lisaks vähendab prantsuse keelt esimese võõrkeelena pakkuvate õppeasutuste piiratud arv selle nähtavust ja atraktiivsust.

Majanduslikul ja tööalasel tasandil võib õppijate arvu võimalik vähenemine ohustada ametikohtade stabiilsust ning tuua kaasa osalise koormusega töökohtade või mitme kooli vahel jagatud ametikohtade sagenemise. Seetõttu tuleb prantsuse keele praktilist väärtust paremini esile tuua, säilitades samal ajal selle tugeva kultuurilise mõõtme. Selles kontekstis on täienduskoolitus, sealhulgas tehisintellekti kasutamise alane koolitus, strateegiline vahend õpetajaameti asjakohasuse tugevdamiseks.

Sotsiaalkultuurilised arengud näitavad ka teiste keelte, eelkõige hispaania keele, suurenevat konkurentsi, mida tajutakse kättesaadavama või praktilisemana (populaarsem turismisihtkoht). LE2 valikuvõimaluste laienemine (koolid on kohustatud pakkuma vähemalt kahe keele vahel valikut) on tekitanud konkurentsi keelte vahel. Nende vastandamise asemel võiks arendada täiendavat lähenemist, tuues esile romaani keelte sünergia ja mitmekeelsed õpiteed. Digivahendite, veebimaterjalide ja multikultuurse sisu lõimimine on samuti oluline, et vastata õppijate ootustele. Selles kontekstis tugineb EPÕS oma tugevustele – aktiivsele võrgustikule, liikmete pühendumusele ja uuendusvõimele – ning struktureerib oma arengu kolme prioriteedi ümber: nähtavuse suurendamine, tegevuste arendamine ja ressurside kindlustamine. Tegevuskava, mis hõlmab Euroopa partnerlusi (eelkõige Erasmus+ kaudu), on suunatud prantsuse keele õpetamise jätkusuutlikkuse ja atraktiivsuse tagamisele Eestis.

1. Üldandmed

Ühingu nimi: Eesti Prantsuse Keele Õpetajate Ühing (EPÕS)

Õiguslik vorm: Mittetulundusühing

Tegevusvaldkond: Kultuur, üritused, loovalgatused, õpetajate koolitus

Tegevuspiirkond: Eesti (rahvusvahelise avatusega)

2. Kontekst ja põhjendus

Ühing tegutseb muutuvas haridus- ja kultuurikeskkonnas. Kuigi nõudlus uuenduslike, kaasavate ja valdkondadeüleste ürituste järele on jätkuvalt suur, mõjutavad prantsuse keele õpetamist Eestis mitmed struktuursed arengud.

Poliitilisel tasandil vähendab eesti keele õppimisele seatud prioriteet, eelkõige venekeelse õppekeelega koolides, nn C-keelte, sealhulgas prantsuse keelele, pühendatud tundide mahtu. Samuti karmistuvad kutsenõuded, eelkõige eesti keele B2-taseme ja õpetajakutse nõue, mis eeldavad õpetajatelt suurt panust.

Majanduslikult võib õppijate arvu vähenemine muuta elukutse ebastabiilsemaks (osalise koormusega töö, mitme kooli vahel jagatud ametikohad, eratundide vähenemine). Selles olukorras on oluline väärtustada prantsuse keele kasulikkust senisest enam, mitte piirduda ainult selle kultuurilise mõõtmega.

Lõpuks nõuavad teiste keelte, eelkõige hispaania keele, kasvav konkurents ning pedagoogiliste praktikate areng (digivahendid, tehisintellekt) pidevat kohanemist.

Selles kontekstis on arengukava vormistamine vajalik selleks, et:

- struktureerida tegevusi keskpikas perspektiivis
- parandada organisatsiooni suutlikkust
- suurendada usaldusväärsust partnerite ja rahastajate silmis
- tagada tegevuste jätkusuutlikkus

3. Missioon, visioon ja väärtused

Missioon: korraldada ja edendada kultuuri- ning loovüritusi, mis soodustavad vahetust, osalust ja mitmekesisust; koolitada õpetajaid didaktiliselt ja keeleliselt; toetada keele ja frankofooniaga seotud algatusi, aidates neil kohaneda haridussüsteemi muutustega.

Visioon: 2031. aastaks soovib EPÕS olla Eesti haridus- ja kultuurimaastikul tunnustatud tegija, kes suudab koondada aktiivse kogukonna ning edendada uuenduslikku prantsuse keele õpet, mis täiendab teisi keeli ja on seotud Euroopa perspektiiviga.

Väärtused:

- Loovus
- Koostöö
- Kogukondlik pühendumus

4. Olukorra analüüs

Tugevused

- Uuendusvõime ja paindlikkus
- Olemasolev osalejate ja partnerite võrgustik
- Vabatahtlike pühendumus
- Täienduskoolituse dünaamika ja avatus digivahenditele

Nõrkused

- Piiratud rahalised vahendid
- Vabatahtlikkusel põhinev organisatsiooniline struktuur
- Ebapiisav nähtavus
- Õpetajate ametikohtade killustatus (osalise koormusega töö, töö mitmes õppeasutuses)

Võimalused

- Juurdepääs avalikele ja Euroopa rahastusprogrammidele (sh Erasmus+)
- Mitmekeelsete projektide arendamine (seosed romaani keeltega, nagu hispaania keel)
- Digivahendite ja uute pedagoogiliste praktikate lõimimine
- Pädevuste tugevdamine sertifitseerimise kaudu (õpetajakutse)

Ohud

- Rahastamise ebastabiilsus
- Sõltuvus vabatahtlikust tööst
- Suurenev konkurents teiste keeltega
- Õppijate arvu vähenemine

5. Strateegilised eesmärgid 2026–2031

Eesmärk 1: kogukonna laiendamine. Suurendada liikmeskonda 40%-lt 60%-le (ligikaudu 70 liikmeni 2031. aastal). Suurendada korraldatavate ürituste arvu ja kvaliteeti, lõimides uuenduslikke lähenemisi (digivahendid, kultuuridevahelisus, mitmekeelsus).

Eesmärk 2: õpetajate koolitus. Suurendada ja toetada liikmete professionaalset arengut: kutse ning 7., 7.2 ja 8. taseme saavutamist. Hõlbustada ja toetada keeleoskuse ning vastavate diplomitasemete (B2 ja C1) saavutamist, nii et 2031. aastaks oleksid 100% õpetajatest koolitatud

(riiklike diplomite või DELFi kaudu).

Eesmärk 3: õpilastega seotud eesmärgid. Edendada frankofooniat ja prantsuskeelseid kultuure.

Võimaldada õpilastel tutvuda frankofoonsete riikide ja kultuuride mitmekesisusega, et arendada nende kultuuridevahelist avatust, uudishimu ja arusaamist frankofoonse maailma erinevatest tegelikkustest.

Innustada prantsuse keelt õppima kui suhtlus- ja rahvusvahelise avatuse vahendit. Motiveerida õpilasi prantsuse keelt õppima, tuues esile selle eelised: võimalus suhelda miljonite kõnelejatega, jätkata õpinguid, osaleda rahvusvahelistes vahetustes, saada uusi tööalaseid võimalusi ja rikastada oma isiklikku arenguteed.

Arendada keeleoskust ja enesekindlust. Suunata õpilasi kasutama prantsuse keelt autentsetes suhtlusolukordades (projektid, konkursid, vahetused, kultuuritegevused), et tugevdada nende suulist ja kirjalikku väljendusoskust, iseseisvust ning keeleõppimise rõõmu.

6. Tegevuskava

A/ Liikmete pakutud tegevused:

Liikmete pakutud tegevused (lisatakse pärast teostatavuse analüüsi):

- Kõnevõistlus. Väljaspool frankofooniakuu aega. Kavandada suur auhind, näiteks keelepraktika Prantsusmaal.
- Pakkuda prantsuse keele päevade korraldamist koolides, kus prantsuse keelt ei õpetata.
- Koostada nimekiri prantsuse keelt õpetavatest õppeasutustest, kellega teised võiksid ühendust võtta

näiteks ühiste projektide või klassivahetuste korraldamiseks.

- Mõelda kord kuus toimuva kultuuri- ja tsivilisatsioonikursuse/koolituse peale (Ülo, Vincent).
 - Gümnaasiumiastme õppematerjalid Eesti õppekavaga võrreldes: kultuur ja ajalugu olemasoleva Eesti õppekava põhjal.
 - Võimaldada soovijatel sooritada DELF C1–C2 eksamid.
 - Koolitus teemal „Kuidas oma häält kasutada, hoida ja säilitada“.
 - Prantsuse keele õpetamine mitmekultuurilises klassis.
 - Prantsuse keele õpetamine erivajadustega õpilastele. Luua harjutusi erivajadustega lastele.
- Düsleksia koos eestikeelsete selgitustega. ULIS: helide õppimine žestide abil. HEV: juhend tekstiga töötamiseks – kujundus.

B/ Eesmärgid:

Eesmärk 1: nähtavus

- Veebisaidi pidev ajakohastamine
 - Sotsiaalmeedia arendamine (Facebooki grupi aktiveerimine)
 - Regulaarne kommunikatsioon (uudiskiri, kampaaniad)
 - Prantsuse keele rolli väärtustamine mitmekeelses kontekstis
 - Partnerluse arendamine riikliku meediaga (dikteerimine, intervjuu)
 - Õpetajate kohapealne külastamine, et neid ühinguellu rohkem kaasata (Pärnu, Ida-Virumaa, Tartu)
- Näitajad:

- Veebikülastajate arvu kasv
- Veebiküsitlused

Eesmärk 2: tegevused

- Vähemalt kahe ürituse korraldamine aastas
- Pedagoogiliste töötubade arendamine (digivahendid, tehisintellekt, didaktika)
- Multikultuursete ja mitmekeelsete teemade lõimimine

Näitajad:

- Korraldatud ürituste arv
- Osalejate arv
- Avalikkuse rahulolu tase (küsitlused)

Eesmärk 3: organisatsioon ja ressursid

- Regulaarne toetustaotluste esitamine (IFE, Põhjamaade ja Euroopa programmid)
- Strateegiliste partnerluste arendamine (Erasmus+, haridusasutused)
- Õpetajate toetamine õpetajakutse taotlemisel
- Ühingusiseste rollide selgitamine ja laiendamine

Näitajad:

- Saadud rahastuste arv
- Aktiivsete partnerluste arv
- Esindatud koolide arv ja õpilaste arv.

7. Ressursid

Inimressursid

- Vabatahtlike meeskond
- Projektikoordinaator
- Välised koolitajad ja eksperdid
- Pedagoogilised kontaktisikud (sertifitseerimine, digivahendid, mitmekeelsus)

Rahalised ressursid

- Avalikud toetused
- Euroopa rahastus
- Üritustest saadav tulu
- Liikmemaksud
- Sponsorlus

8. Seire ja hindamine

Arengukava elluviimist jälgitakse järgmiste tegevuste kaudu:

- Juhatuse kvartalikoosolekud
- Tulemuste iga-aastane hindamine
- Iga-aastane üldkoosolek

Peamised näitajad:

- Tegevus (ürituste arv)
- Osalemine (osalejate arv)
- Saadud rahastus
- Õpetajate kaasatus täienduskoolitusse

9. Kokkuvõte

Käesolev arengukava on strateegiline raamistik, mis võimaldab EPÕSil tugevdada oma tegevusi, kohaneda Eesti haridussüsteemi arengutega ning tugevdada prantsuse keele positsiooni muutavas ja konkurentsitihedas keskkonnas.

See on aluseks rahastamistaotlustele ja tegevuste järjepidevale elluviimisele ajavahemikul 2026–2031